

# Programmazione Annuale Scuole dell'Infanzia "Cinquegrana-Rodari-De Amicis"

## "UNA MAGICA AVVENTURA NEL MONDO DELLE FAVOLE"

"Se lo puoi sognare, lo puoi anche fare!" (Walt Disney)

### **Anno scolastico 2022-23**

Per l'anno scolastico 2022/23 i docenti della scuola dell'infanzia dei tre plessi Cinquegrana, Rodari e De Amicis, hanno scelto di elaborare una programmazione condivisa delle attività educative con la finalità di svolgere una didattica integrata che potrà essere visionata attraverso l'ausilio di un *blog*. Quest'anno ci proponiamo di realizzare un percorso educativo-didattico che si avvale di un filo conduttore basato sul mondo della fiaba e delle favole, partendo dal naturale interesse e curiosità che i racconti, le fiabe e le filastrocche esercitano sui bambini e dall'importanza che hanno come strumento di crescita. L'incontro con le fiabe classiche, le favole moderne, la narrazione è molto stimolante perché sollecita nei bambini esperienze altamente educative sul piano cognitivo, affettivo, linguistico e creativo. Le favole e i racconti, infatti, costituiscono un genere narrativo che permette ai bambini di descrivere la propria vita interiore, le proprie emozioni, i sentimenti e di utilizzare la lingua nella sua funzione immaginativa e fantastica.

Il percorso educativo è stato pensato all'insegna della flessibilità, in modo da sviluppare le proposte didattiche nel rispetto dei tempi, dei ritmi, delle motivazioni e degli interessi dei bambini. Forniscono inoltre utili indicazioni metodologiche per motivare gli alunni e stimolarne la capacità di collaborazione, di osservazione, di riflessione, ma anche le capacità creative.

Per questo è bene coinvolgerli attivamente in molti giochi di finzione ed in esperienze di drammatizzazione, di espressione verbale e non, che permetteranno loro di sviluppare competenze a più livelli. Pertanto, si è deciso di scegliere le fiabe per offrire ai bambini numerosi stimoli di apprendimento e occasioni per veicolare i contenuti della programmazione educativo -didattica e curricolare.

"Una magica avventura nel mondo delle fiabe" è "un'avventura" verso nuove scoperte

attraverso la fantasia e quindi, ricordando la frase di Walt Disney "Se lo puoi sognare, lo puoi anche fare!", auguriamo a tutti i bimbi "un'avventura fantastica".

<p><b>Competenza europea</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madre lingua</li> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• Imparare a imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>
<p><b>Motivazione Pedagogica</b></p>	<p>Le nostre scuole dell'infanzia hanno come finalità quella di facilitare, nel singolo bambino, lo sviluppo di tutte le potenzialità e la capacità di orientarsi nella complessità del mondo in cui vive. Ciò significa potenziare in lui senso critico, capacità comunicative, abilità di apprendere saperi, visti nella loro duplice valenza di saper pensare e saper agire sulle cose del mondo. Formare significherà quindi, non solo imprimere informazioni su un determinato tema, ma soprattutto rendere l'allievo consapevole della possibilità di usare queste informazioni per agire sulle cose (trasferire le conoscenze), osservarne i limiti, prendere decisioni, progettare e scegliere in modo consapevole il proprio modo di essere all'interno della società. Nella scuola "dell'autonomia" è indispensabile che il bambino ritrovi le linee portanti per l'acquisizione, di una strategia sempre più autonoma di costruzione della conoscenza. Il bambino deve giungere a padroneggiare un metodo personale di scoperta della realtà; ciò significa che accanto ai dati, alle informazioni, ai "contenuti" dobbiamo sempre sollecitare la</p>

	<p>ricerca di spiegazioni possibili, modi personali e collettivi di scomposizione critica delle parti (logiche e reali) che costituiscono un sapere. Anche quando non sa fare o spiegare qualcosa, il bambino sa formulare ipotesi, sa pensare a spiegazioni parziali, si è fatto un'idea di come le cose funzionano. E' da questa continua capacità di formulare ipotesi, sottoposta a scomposizioni e ricomposizioni successive, che possiamo avvicinarlo ai codici condivisi, alla scienza ufficiale, alle prospettive adulte. La scuola è vita, nella scuola trovano diritto di cittadinanza, le emozioni, l'esperienza quotidiana, la complessità di un mondo che sfugge ad una definizione univoca. Nella scuola avranno parità di dignità i linguaggi della mente e anche del corpo, superando la tradizionale barriera fra processi cognitivi ed emozioni, dando l'idea di persona come sistema integrato alla cui formazione concorrono tutte le esperienze e tutte le intelligenze, quelle percettivo -motorie, quelle logico-relazionali, quelle affettivo sociali. E' alla luce di queste riflessioni portanti che ogni sezione delle scuole dell'infanzia del nostro Istituto elaborerà, in base a quanto programmato, specifici percorsi didattici, adeguandoli alle realtà locali, alle dimensioni dello sviluppo dei bambini coinvolti, alle esigenze formative delle scuole.</p>
<p><b>Espressione dei bisogni</b></p>	<p>Dall'analisi iniziale è emerso che i bisogni prevalenti dei nostri bambini sono:</p> <p>3 anni &gt; superare l'egocentrismo ed avere un buon rapporto con gli altri e le cose;</p> <p>4 anni &gt; riuscire ad ascoltare per un tempo ragionevolmente utile, fissare l'attenzione sull'attività proposta e portare a termine l'attività intrapresa;</p> <p>5 anni &gt; acquisire sempre maggiori e più ampie competenze valorizzando l'intuizione, l'immaginazione e l'intelligenza.</p> <p>Il nostro compito consisterà nel creare condizioni, nel predisporre attività di insegnamento/apprendimento che possano rispondere a tali bisogni in un clima sociale positivo, attraverso l'interazione fra bambini e adulti nel dare e ricevere spiegazioni.</p>

<b>INTEGRAZIONE DEI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI</b>	<p>Nelle nostre scuole sono inseriti bambini diversamente abili. La scuola si impegna ad offrire adeguate opportunità educative, adottando modalità e strategie didattiche in grado di garantire una totale inclusione ed un ottimale livello di raggiungimento delle abilità e delle competenze. Per poter offrire importanti ed adeguate opportunità di sviluppo sarà predisposto per ogni alunno "Il Piano Educativo Individualizzato", attuabile sia a livello di sezione che di laboratorio che si affiancherà alla progettazione delle attività didattiche e sarà redatto dopo aver effettuato le osservazioni dirette e sistematiche dei punti di forza e dei punti deboli.</p>
<b>Metodologia</b>	<p>Esperienze di ascolto, conversazioni, attività manipolative, attività grafico-pittoriche, attività espressive, canti e filastrocche.</p>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere consegne, narrazioni, messaggi.</li> <li>• Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando una pluralità di linguaggi attraverso diverse tecniche espressive.</li> <li>• Affrontare autonomamente situazioni nuove; esprime i propri bisogni e le proprie esigenze.</li> <li>• Conoscere alcuni diritti e valori universali della persona.</li> <li>• Scoprire ambienti e culture diverse.</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le proprie emozioni ed è capace di esprimerle.</li> <li>• Partecipare agli eventi della vita sociale.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di cooperazione accogliendo le differenze individuali</li> <li>• Conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre</li> <li>• Usare il corpo e la voce per esprimere diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione.</li> <li>• Usare la voce e i suoni per esprimere e condividere le emozioni.</li> <li>• Usare il disegno, la pittura e le altre attività manipolative per esprimere emozioni e rappresentare vissuti.</li> </ul>

<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere modalità per raccontare le esperienze che ha svolto.</li> <li>• Riconosce ed esprime sentimenti ed emozioni</li> <li>• Conoscere tradizioni e culture diverse</li> <li>• Conoscere le tecniche espressive che abbiamo proposto e utilizzarle attraverso il disegno, la pittura e la manipolazione di materiali.</li> </ul>
<b>Itinerario didattico</b>	<p>Il percorso metodologico inizierà con la presentazione ai bambini del nuovo personaggio mediatore: il simpatico e allegro coniglietto Bing ed i suoi amici.</p>
<b>Campi di esperienza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguaggi, creatività, espressione</li> <li>• I discorsi e le parole</li> <li>• La conoscenza del mondo</li> <li>• Il sé e l'altro</li> </ul>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>
<p><b>Il sé e l'altro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scoprire e conoscere i compagni</li> <li>✓ Partecipare alla vita comunitaria apportando il proprio contributo</li> <li>✓ Rispettare gli altri</li> </ul> <p><b>Il corpo e il movimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usare il corpo come mezzo di comunicazione ed espressione</li> <li>✓ Eseguire movimenti ritmici</li> <li>✓ Sviluppare la coordinazione oculo- manuale e la motricità fine</li> </ul> <p><b>Immagini suoni e colori</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esprimersi nei diversi linguaggi</li> <li>✓ Ascoltare e memorizzare canti inerenti alla tematica</li> </ul>	<p><b>3 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa l'autonomia personale Partecipa alle attività</li> <li>• Comunica i propri bisogni Comprende i bisogni degli altri</li> <li>• Gioca con gli altri rispettando le prime regole di vita comunitaria</li> <li>• Scopre e manipola i colori</li> <li>• Supera la fase dello scarabocchio</li> <li>• Conosce i principali diritti dei bambini</li> </ul> <p><b>4 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresenta globalmente il proprio corpo</li> <li>• Collabora con gli altri</li> <li>• Acquisisce sempre maggiore autonomia personale</li> <li>• È consapevole di appartenere ad un gruppo (sezione, scuola,</li> </ul>

**I discorsi e le parole**

- ✓ Ascoltare e comprendere racconti e filastrocche
- ✓ Verbalizzare esperienze di condivisione con i compagni

**La conoscenza del mondo**

- ✓ Conoscere i principali diritti dei bambini (diritto al nome, alla famiglia, alla salute, all'istruzione)
- ✓ Mettere in atto comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente.
- ✓ Intuire le conseguenze di atteggiamenti non ecologici.

famiglia)

- Conosce i diritti fondamentali dei bambini Rispetta gli altri e le regole della vita comunitaria
- Partecipa alla conversazione, ponendo domande pertinenti
- Conosce colori, forme e dimensioni degli oggetti
- Raggruppa oggetti in base alla forma e al colore

**5 anni**

- Prova empatia per gli altri
- Condivide esperienze con gli altri apportando il suo contributo
- Rappresenta se stesso, gli altri ed elementi della realtà
- Conosce i colori e li utilizza in maniera adeguata
- Classifica e seria oggetti in base ai colori, alle forme, alle dimensioni, alle funzioni Conosce i diritti fondamentali dei bambini e li sperimenta nella quotidianità
- Assume atteggiamenti di rispetto verso gli altri

## Percorso programmato

<p>1^ UDA "Alice cerca amici" Ottobre</p>	<p>ATTIVITÀ</p>
	<p>Attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la festa dell'accoglienza</li> <li>- giochi di benvenuto finalizzati alla conoscenza e al rispetto reciproco</li> <li>- giochi sonori e ascolto di brani musicali giochi senso-percettivi di riconoscimento dei compagni.</li> <li>- attività relative alla routine per la registrazione delle presenze-aggiornamento del calendario -registrazione fenomeni meteorologici.</li> <li>- giochi verbali in circle -time: rievocando le vacanze estive i bambini raggiungeranno i 3 obiettivi primari di questo ciclo d'istruzione che sono:</li> </ul> <p><b>MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ</b> - "Chi sono io?" Permettere al bambino di prendere coscienza, sicurezza, stima di sé e delle proprie capacità e renderlo consapevole che sta crescendo. Per favorire ciò è necessario avere un approccio positivo con la realtà, instaurare un rapporto di fiducia con l'adulto e confrontarsi continuamente con gli altri.</p> <p><b>CONQUISTA DELL'AUTONOMIA</b> - "Io sono capace di" Portare il bambino ad agire liberamente nell'ambiente, a fare da solo, ad operare scelte personali nel rispetto degli altri e delle regole con la consapevolezza che l'adulto è sempre presente e disponibile.</p> <p><b>SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> - "Io posso fare"</p>

	<p>Promuovere esperienze che permettano al bambino di sviluppare tutte le sue potenzialità relative all'aspetto cognitivo, affettivo ed emotivo, salvaguardando i bisogni e le tappe evolutive.</p> <p>Discussioni di gruppo, brainstorming, cooperative learning, attività senso percettive, attività creative e manipolative.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>2^ UDA</b>  <b>"Una casetta nel bosco"</b>  <i>Intero anno</i></p>	<p><b>ATTIVITÀ</b></p>
<p>Cappuccetto Rosso: "Giochiamo con le forme e i colori della natura".</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visione, lettura, rielaborazione e drammatizzazione di storie inerente alla stagione;</li> <li>- Giochi con i materiali naturali;</li> <li>- I colori e le forme della stagione;</li> <li>- Pitture;</li> <li>- Collage con carta velina o crespa;</li> <li>- Esperienze di assaggio di frutti di stagione;</li> <li>- Filastrocche.</li> </ul>
<p><b>3^ UDA</b>  <b>"Alla ricerca di Nemo"</b>  <i>Intero anno</i></p>	<p><b>ATTIVITÀ</b></p>
<p>I pericoli di non rispetta le regole.</p>	<p>Per affrontare l'educazione civica e alla cittadinanza, è importante ricorrere alla mediazione ludica propria della scuola dell'infanzia. Le proposte saranno quindi presentate sotto forma di gioco ed introdotte in modo divertente da canzoni, storie e filastrocche. I bambini nel gioco infatti, rielaborano in modo creativo esperienze personali e sociali. Le insegnanti svolgono la funzione di</p>

 <p><b>Educazione Civica</b></p> <p>SCUOLA DELL'IFANZIA</p>	<p>mediatori e facilitatori, aiutando i bambini, in contesti cooperativi a riflettere sulle esperienze, a confrontarsi con gli altri, ad osservare, descrivere e fare ipotesi.</p>
<p><b>4^ UDA</b>  <b>"Cenerentola: quando i sogni diventano realtà"</b>  <i>Intero anno</i></p>	<p><b>ATTIVITÀ</b></p>
<p>Avventuriamoci nel magico mondo delle festività</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi, attività manipolative e di costruzione sul tema della festa;</li> <li>- Drammatizzazioni di eventi;</li> <li>- Attività motorie di gruppo;</li> <li>- Conversazioni, video e letture di immagini finalizzate a riconoscere e ad esplicitare sentimenti ed emozioni;</li> <li>- Costruzione di addobbi con diverso materiale;</li> <li>- Attività musicale, canti, ascolto di musica;</li> <li>- Poesie e filastrocche;</li> <li>- Realizzazione di doni per le festività.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>5<sup>^</sup> UDA</b>  <b>"Pinocchio nel paese dei  balocchi "</b>  <i>Gennaio-Febbraio-Marzo</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITÀ</b></p>
	<p>Giochi, racconti, filastrocche ed elaborati per aiutare i bambini a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e denominare le parti del proprio corpo attraverso il gioco e attività psicomotorie -</li> <li>- Avvicinarsi ad un corretto stile alimentare attraverso l'esplorazione dei cinque sensi</li> <li>- Conoscere e acquisire le norme igieniche da seguire</li> <li>- Conoscere l'esistenza di alcune regole di comportamento: la cooperazione come risorsa per promuovere relazioni positive tra coetanei e per vivere bene con se stessi e con gli altri.;</li> <li>- conoscere le emozioni ed imparare a gestirle.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>6<sup>^</sup> UDA</b>  <b>"Cars: avventuriamoci per  le strade"</b>  <i>Intero anno</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITÀ</b></p>

La strada: le sue regole e i suoi pericoli



I bambini, tramite le immagini, la narrazione e attività psicomotoria, riflettono sulle caratteristiche della strada, sulla necessità delle regole, sui possibili pericoli per chi non le rispetta, sulle figure (vigile) e sui vari ausili (segnaletica verticale, orizzontale, luminosa) necessari per la sicurezza e il benessere di tutti. Esercitazioni e prove pratiche dei bambini su strada

### Verifica

Osservazione sistematica per rilevare: la motivazione, l'impegno, la disponibilità all'ascolto, l'attenzione verso l'altro, la capacità di accettare le diversità, la capacità di interagire nel gruppo, la capacità di confrontarsi.

**Sant'Arpino li**