

Programmazione Annuale Scuole dell'Infanzia "Cinquegrana-Rodari-De Amicis"

"A SCUOLA CON BING"



Anno scolastico 2021-22

PREMESSA

Oggi, più che mai, siamo chiamati all'esercizio e alla promozione di una cittadinanza attiva che favorisca forme di cooperazione e solidarietà e valorizzi la cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.

Nelle *Indicazioni Nazionali*, capitolo "Cultura, scuola, persona", nella descrizione de "La scuola nel nuovo scenario", si legge che: «la scuola è investita da una domanda che comprende, insieme, l'apprendimento e il saper stare al mondo», dunque per garantire il successo di tutti, la scuola deve avere il compito di educare e formare persone che abbiano le competenze di vivere in modo pacifico e democratico.

L'obiettivo che più direttamente guiderà la nostra programmazione è fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti; è nei traguardi di questo obiettivo che si fa riferimento alle competenze necessarie da acquisire per uno stile di vita rispettoso dei diritti umani, della parità di genere e delle diversità culturali.

Il progetto educativo- didattico dell'anno scolastico 2021-2022, che vede coinvolti tutti i plessi della scuola dell'infanzia appartenenti all'Istituto Comprensivo "Rocco - cav. Cinquegrana", avrà come mediatore didattico "Bing", il coniglietto nero amato dai piccoli. Si tratta di un personaggio di 3 anni, molto allegro ma anche timido che suole vestirsi con una maglia verde e una salopette rossa e adora il suo giocattolo preferito; da bravo coniglietto, ama alla follia le carote, affronta ogni sfida con l'entusiasmo tipico dei bambini, ma ha comunque bisogno di essere aiutato per poterle superare.

Le storie di Bing trattano tematiche molto varie che riguardano la quotidianità e i rapporti interpersonali tra il protagonista e i suoi amici e cuginetti; le parole sono ben scandite e gli insegnamenti sono generalmente molto positivi e facilmente riscontrabili nella realtà di tutti i giorni.

Inoltre, uno dei suoi personaggi, il cucciolo di panda Pando, introduce anche il tema del disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività (anche detto ADHD); in questo modo i bambini riescono a comprendere la differenza tra i vari tipi di comportamento e, soprattutto, ad accettarsi.

Ogni bambino è, in sé, diverso ed unico e riflette anche la varietà degli ambienti di provenienza che oggi conoscono una straordinaria differenziazione di modelli antropologici ed educativi. La singolarità e complessità di ogni persona, l'articolata identità, le aspirazioni, capacità, fragilità nelle varie fasi di sviluppo e di formazione devono, insieme all'idea di rispetto e inclusione, essere punti fermi del percorso educativo. Ricco di contenuti e linguaggi straordinari, questo percorso offrirà esperienze significative e riflessive, opportunità ludiche e fantastici stimoli creativi.

<p>Competenza europea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madre lingua • Comunicazione nelle lingue straniere • Imparare a imparare • Competenze sociali e civiche • Spirito d'iniziativa e imprenditorialità • Consapevolezza ed espressione culturale
----------------------------------	--

Motivazione Pedagogica	<p>Le nostre scuole dell'infanzia hanno come finalità quella di facilitare, nel singolo bambino, lo sviluppo di tutte le potenzialità e la capacità di orientarsi nella complessità del mondo in cui vive. Ciò significa potenziare in lui senso critico, capacità comunicative, abilità di apprendere saperi, visti nella loro duplice valenza di saper pensare e saper agire sulle cose del mondo. Formare significherà quindi, non solo imprimere informazioni su un determinato tema, ma soprattutto rendere l'allievo consapevole della possibilità di usare queste informazioni per agire sulle cose (trasferire le conoscenze), osservarne i limiti, prendere decisioni, progettare e scegliere in modo consapevole il proprio modo di essere all'interno della società. Nella scuola "dell'autonomia" è indispensabile che il bambino ritrovi le linee portanti per l'acquisizione, di una strategia sempre più autonoma di costruzione della conoscenza. Il bambino deve giungere a padroneggiare un metodo personale di scoperta della realtà; ciò significa che accanto ai dati, alle informazioni, ai "contenuti" dobbiamo sempre sollecitare la</p>
-------------------------------	--

	<p>ricerca di spiegazioni possibili, modi personali e collettivi di scomposizione critica delle parti (logiche e reali) che costituiscono un sapere. Anche quando non sa fare o spiegare qualcosa, il bambino sa formulare ipotesi, sa pensare a spiegazioni parziali, si è fatto un'idea di come le cose funzionano. E' da questa continua capacità di formulare ipotesi, sottoposta a scomposizioni e ricomposizioni successive, che possiamo avvicinarlo ai codici condivisi, alla scienza ufficiale, alle prospettive adulte. La scuola è vita, nella scuola trovano diritto di cittadinanza, le emozioni, l'esperienza quotidiana, la complessità di un mondo che sfugge ad una definizione univoca. Nella scuola avranno parità di dignità i linguaggi della mente e anche del corpo, superando la tradizionale barriera fra processi cognitivi ed emozioni, dando l'idea di persona come sistema integrato alla cui formazione concorrono tutte le esperienze e tutte le intelligenze, quelle percettivo -motorie, quelle logico-relazionali, quelle affettivo sociali. E' alla luce di queste riflessioni portanti che ogni sezione delle scuole dell'infanzia del nostro Istituto elaborerà, in base a quanto programmato, specifici percorsi didattici, adeguandoli alle realtà locali, alle dimensioni dello sviluppo dei bambini coinvolti, alle esigenze formative delle scuole.</p>
<p>Espressione dei bisogni</p>	<p>Dall'analisi iniziale è emerso che i bisogni prevalenti dei nostri bambini sono:</p> <p>3 anni > superare l'egocentrismo ed avere un buon rapporto con gli altri e le cose;</p> <p>4 anni > riuscire ad ascoltare per un tempo ragionevolmente utile, fissare l'attenzione sull'attività proposta e portare a termine l'attività intrapresa;</p> <p>5 anni > acquisire sempre maggiori e più ampie competenze valorizzando l'intuizione, l'immaginazione e l'intelligenza.</p> <p>Il nostro compito consisterà nel creare condizioni, nel predisporre attività di insegnamento/apprendimento che possano rispondere a tali bisogni in un clima sociale positivo, attraverso l'interazione fra bambini e adulti nel dare e ricevere spiegazioni.</p>


INTEGRAZIONE DEI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI	<p>Nelle nostre scuole sono inseriti bambini diversamente abili. La scuola si impegna ad offrire adeguate opportunità educative, adottando modalità e strategie didattiche in grado di garantire una totale inclusione ed un ottimale livello di raggiungimento delle abilità e delle competenze. Per poter offrire importanti ed adeguate opportunità di sviluppo sarà predisposto per ogni alunno "Il Piano Educativo Individualizzato", attuabile sia a livello di sezione che di laboratorio che si affiancherà alla progettazione delle attività didattiche e sarà redatto dopo aver effettuato le osservazioni dirette e sistematiche dei punti di forza e dei punti deboli.</p>
Metodologia	<p>Esperienze di ascolto, conversazioni, attività manipolative, attività grafico-pittoriche, attività espressive, canti e filastrocche.</p>
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere consegne, narrazioni, messaggi. • Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando una pluralità di linguaggi attraverso diverse tecniche espressive. • Affrontare autonomamente situazioni nuove; esprime i propri bisogni e le proprie esigenze. • Conoscere alcuni diritti e valori universali della persona. • Scoprire ambienti e culture diverse.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le proprie emozioni ed è capace di esprimerle. • Partecipare agli eventi della vita sociale. • Mettere in atto comportamenti di cooperazione accogliendo le differenze individuali • Conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre • Usare il corpo e la voce per esprimere diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. • Usare la voce e i suoni per esprimere e condividere le emozioni. • Usare il disegno, la pittura e le altre attività manipolative per esprimere emozioni e rappresentare vissuti.

Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere modalità per raccontare le esperienze che ha svolto. • Riconosce ed esprime sentimenti ed emozioni • Conoscere tradizioni e culture diverse • Conoscere le tecniche espressive che abbiamo proposto e utilizzarle attraverso il disegno, la pittura e la manipolazione di materiali.
Itinerario didattico	Il percorso metodologico inizierà con la presentazione ai bambini del nuovo personaggio mediatore: il simpatico e allegro coniglietto Bing ed i suoi amici.
Campi di esperienza	<ul style="list-style-type: none"> • Linguaggi, creatività, espressione • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo • Il sé e l'altro
Obiettivi di apprendimento	Traguardi di sviluppo delle competenze
<p>Il sé e l'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scoprire e conoscere i compagni ✓ Partecipare alla vita comunitaria apportando il proprio contributo ✓ Rispettare gli altri <p>Il corpo e il movimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Usare il corpo come mezzo di comunicazione ed espressione ✓ Eseguire movimenti ritmici ✓ Sviluppare la coordinazione oculo- manuale e la motricità fine <p>Immagini suoni e colori</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimersi nei diversi linguaggi ✓ Ascoltare e memorizzare canti inerenti alla tematica 	<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa l'autonomia personale Partecipa alle attività • Comunica i propri bisogni Comprende i bisogni degli altri • Gioca con gli altri rispettando le prime regole di vita comunitaria • Scopre e manipola i colori • Supera la fase dello scarabocchio • Conosce i principali diritti dei bambini <p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta globalmente il proprio corpo • Collabora con gli altri • Acquisisce sempre maggiore autonomia personale • È consapevole di appartenere ad un gruppo (sezione, scuola,


<p>I discorsi e le parole</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare e comprendere racconti e filastrocche ✓ Verbalizzare esperienze di condivisione con i compagni <p>La conoscenza del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i principali diritti dei bambini (diritto al nome, alla famiglia, alla salute, all'istruzione) ✓ Mettere in atto comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente. ✓ Intuire le conseguenze di atteggiamenti non ecologici. 	<p>famiglia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i diritti fondamentali dei bambini Rispetta gli altri e le regole della vita comunitaria • Partecipa alla conversazione, ponendo domande pertinenti • Conosce colori, forme e dimensioni degli oggetti • Raggruppa oggetti in base alla forma e al colore <p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prova empatia per gli altri • Condivide esperienze con gli altri apportando il suo contributo • Rappresenta se stesso, gli altri ed elementi della realtà • Conosce i colori e li utilizza in maniera adeguata • Classifica e seria oggetti in base ai colori, alle forme, alle dimensioni, alle funzioni Conosce i diritti fondamentali dei bambini e li sperimenta nella quotidianità • Assume atteggiamenti di rispetto verso gli altri
--	--



Percorso programmato

<p>1[^] UDA "Salutiamo i nostri amici" <i>Ottobre</i></p>	<p>ATTIVITÀ</p>
<p>Conosciamo l'allegro coniglietto Bing e tutti i suoi amici.</p> 	<p>I. Presentazione del personaggio "Bing" attraverso strumenti audiovisivi (pupazzo, cartoni e canzoncine).</p> <p>II. Attraverso la visione degli episodi: "I fuochi d'artificio", "La scatola dei ricordi", "Crescere", "Scegliere", "Il talento" i bambini raggiungeranno i tre obiettivi primari di questo ciclo d'istruzione che sono:</p> <p>MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ - "Chi sono io?" Permettere al bambino di prendere coscienza, sicurezza, stima di sé e delle proprie capacità e renderlo consapevole che sta crescendo. Per favorire ciò è necessario avere un approccio positivo con la realtà, instaurare un rapporto di fiducia con l'adulto e confrontarsi continuamente con gli altri.</p> <p>CONQUISTA DELL'AUTONOMIA - "Io sono capace di" Portare il bambino ad agire liberamente nell'ambiente, a fare da solo, ad operare scelte personali nel rispetto degli altri e delle regole con la consapevolezza che l'adulto è sempre presente e disponibile.</p> <p>SVILUPPO DELLE COMPETENZE - "Io posso fare" Promuovere esperienze che permettano al bambino di sviluppare tutte le sue potenzialità relative all'aspetto cognitivo,</p>

	<p>affettivo ed emotivo, salvaguardando i bisogni e le tappe evolutive. Discussioni di gruppo, brainstorming, cooperative learning, attività senso percettive, attività creative e manipolative.</p>
--	--


<p align="center">2[^] UDA "Esploratori della natura" <i>Intero anno</i></p>	<p align="center">ATTIVITÀ</p>
<p>Bing: "Giochiamo con le forme e i colori della natura".</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Visione, lettura, rielaborazione e drammatizzazione degli episodi del cartone "Bing" ed altre storie inerenti alle diverse stagioni; - Giochi ed esperimenti con i materiali naturali; - I colori e le forme della stagione; - Utilizzo di varie tecniche grafico-pittoriche (collage con carta velina o crespata, pittura, spugnature etc) per manipolare e rielaborare gli elementi della natura; - Esperienze di assaggio di frutta e verdure di stagione; - Filastrocche.
<p align="center">3[^] UDA "Nel mondo ci sono anch'io!" <i>Novembre-Dicembre</i></p>	<p align="center">ATTIVITÀ</p>
<p>Bing raccontami una storia. Attraverso la lettura di vari racconti, si avviano i piccoli alla cittadinanza responsabile e ai temi dell'educazione civica.</p>	<p>Per affrontare l'educazione civica e alla cittadinanza, è importante ricorrere alla mediazione ludica propria della scuola dell'infanzia. Le proposte saranno quindi presentate sotto forma di gioco ed introdotte in modo divertente da canzoni, storie e filastrocche. I bambini nel gioco infatti, rielaborano in modo creativo esperienze personali e sociali. Le insegnanti svolgono la funzione di</p>

	<p>mediatori e facilitatori, aiutando i bambini, in contesti cooperativi a riflettere sulle esperienze, a confrontarsi con gli altri, ad osservare, descrivere e fare ipotesi.</p>
<p style="text-align: center;">4[^] UDA "Tante occasioni per far festa" <i>Intero anno</i></p>	<p style="text-align: center;">ATTIVITÀ</p>
<p>Bing, Sula e Panda raccontateci tutte le feste.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi, attività manipolative e di costruzione sul tema della festa; - Drammatizzazioni di eventi; - Attività motorie di gruppo; - Conversazioni, video e letture di immagini finalizzate a riconoscere e ad esplicitare sentimenti ed emozioni; - Costruzione di addobbi con diverso materiale; - Attività musicale, canti, ascolto di musica; - Poesie e filastrocche; - Realizzazione di doni per le festività.
	<p style="text-align: center;">ATTIVITÀ</p>
<p style="text-align: center;">5[^] UDA "In forma e felici" <i>Gennaio-Febrero-Marzo</i></p>	

Bing aiutaci a scoprire come fare per stare in forma e felici.



- Visione e rielaborazione degli episodi del cartone Bing sui temi della salute ("Vaccinazione", "Prendersi cura di Flop", "Il cestino del pranzo", "Saltare");
- Riconoscere e denominare le parti del proprio corpo attraverso il gioco e attività psicomotorie ;
- Avvicinarsi ad un corretto stile alimentare attraverso l'esplorazione dei cinque sensi;
- Conoscere e acquisire le norme igieniche da seguire;
- Conoscere l'esistenza di alcune regole di comportamento;

<p style="text-align: center;">6[^] UDA "Mi emoziono" <i>Febbraio</i></p>	<p style="text-align: center;">ATTIVITÀ</p>
<p>Bing ci aiuta a scoprire il fantastico mondo delle emozioni.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - "La festa dei pupazzi" e "La polverina magica": conoscere, attraverso il gioco, le emozioni ed imparare a gestirle. - "Il Buio": laboratorio sulla paura e costruzione di amuleti scaccia-paura. - "Scarabocchio": la cooperazione come risorsa per promuovere relazioni positive tra coetanei e per vivere bene con se stessi e con gli altri.
<p style="text-align: center;">7[^] UDA "Io e l'ambiente" <i>Aprile-Maggio</i></p>	<p style="text-align: center;">ATTIVITÀ</p>
<p>Bing raccontaci la storia del "Il mago riciclone" (Paola De marco)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare le capacità del bambino di scoprire la natura e il proprio territorio attraverso l'approccio "scopro-conosco-imparo";

	<ul style="list-style-type: none"> - Esperienze di esplorazione visivo-tattile dell'ambiente esterno all'edificio scolastico, giochi di discriminazione tra elementi naturali ed artificiali; - Visione di filmati d'animazione su tematiche ambientali; - Giochi di simulazione delle procedure di differenziazione dei rifiuti; - Creazione di oggetti utili e decorativi utilizzando materiali di recupero; - Rielaborazione grafica delle esperienze; - Esecuzione di schede operative.
--	---

Verifica

Osservazione sistematica per rilevare: la motivazione e l'impegno, la disponibilità all'ascolto, l'attenzione verso l'altro, la capacità di accettare le diversità, la capacità di interagire nel gruppo, la capacità di confrontarsi.

Sant'Arpino li

Le Insegnanti